Дом, квартира, быт - рекомендации

მოამზადა ნინო ფეტვიაშვილმა

Этап 1: Лексика — ввод и закрепление

На этом этапе учащиеся знакомятся с базовой лексикой по теме. Это основа, на которой строится дальнейшее владение речевыми навыками.

Рекомендации для учителя

🎯 Цель

Ознакомить учащихся с базовой лексикой по теме: комнаты, мебель, техника.

📝 Задачи

- Ввести новую лексику с опорой на изображения и действия.
- Закрепить лексику через игровые упражнения и классификацию.
- Развивать навык распознавания и активного употребления слов.

☑ Ожидаемые результаты

- Ученик знает и может назвать 15–20 слов по теме.
- Ученик может классифицировать лексику (мебель, техника, комнаты).
- Ученик уверенно использует лексику в простых высказываниях и диалогах.

1. Ввод лексики

Перед началом лексической работы рекомендуется использовать визуальные материалы (картинки, карточки, презентацию). Основные слова вводятся через демонстрацию, повторение и контекст.

Ключевая лексика: гостиная, кухня, спальня, ванная, коридор, диван, стол, стул, кровать, шкаф, холодильник, плита, стиральная машина, лампа, окно, дверь.

2. Упражнения на закрепление

Упражнение 1: Угадай предмет

Учитель описывает предмет, ученики угадывают:
– Это мебель. Она мягкая. На ней можно сидеть. (диван)

– Это техника. Она стоит на кухне. Она холодная. (холодильник)
– Это место, где мы готовим. (кухня)

Упражнение 2: Подпиши картинку

Ученикам выдаются картинки с изображениями квартиры/мебели. Задание: подписать на русском языке, что изображено. Вариант — вставить слова в пропуски.

Упражнение 3: Соедини слово и изображение

Слова: кровать, стул, плита, шкаф, ванная, лампа.
Нужно соединить слово с соответствующей картинкой или схемой.

Упражнение 4: Где что находится?

Ученикам предлагается план комнаты. Задание: по описанию разместить предметы.
– Поставьте диван около окна.
– Повесьте картину над кроватью.
– Холодильник должен стоять на кухне, справа от плиты.

Упражнение 5: Что лишнее?

Найди лишнее слово в ряду и объясни почему:
а) ванная – кухня – кровать – гостиная
б) стул – стол – лампа – огурец
в) шкаф – кровать – стиральная машина – диван

Карточки «Что лишнее?»

Инструкция: распечатайте таблицу на плотной бумаге. Разрежьте по линиям. Лицевая сторона — задание. На обратной стороне (или в отдельной колоде) — ответ и объяснение.

Лицевая сторона (задание)

Что лишнее?
кровать – диван – ванная – шкаф
кухня – гостиная – лампа – спальня
плита – холодильник – пылесос – стул
зеркало – телевизор – картина – борщ
ванная – раковина – душ – компьютер
пол – потолок – окно – молоко
тумбочка – табуретка – шкаф – сок

гостиная – комната – телевизор – коридор

Обратная сторона (ответы)

Сет	Лишнее слово	Пояснение
кровать – диван – ванная – шкаф	ванная	Три слова — мебель, «ванная» — помещение.
кухня – гостиная – лампа – спальня	лампа	Три слова — комнаты, «лампа» — предмет.
плита – холодильник – пылесос – стул	стул	Три слова — техника, «стул» — мебель.
зеркало – телевизор – картина – борщ	борщ	Три слова — предметы интерьера, «борщ» — еда.
ванная – раковина – душ – компьютер	компьютер	Три слова — в ванной, «компьютер» — техника другого назначения.
пол – потолок – окно – молоко	молоко	Три слова — части комнаты, «молоко» — продукт.
тумбочка – табуретка – шкаф – сок	сок	Три слова — мебель, «сок» — напиток.
гостиная – комната – телевизор – коридор	телевизор	Три слова — помещения, «телевизор» — предмет.

Упражнение 6: Классификация

Разделите слова на группы:

а) Мебель

б) Бытовая техника

в) Комнаты

Слова: кухня, плита, кровать, шкаф, стиральная машина, гостиная, холодильник, стул, ванная

Упражнение 7: Мини-диалоги

Работа в парах:

– Что у тебя в комнате?

– У меня в комнате есть кровать, шкаф и лампа. А у тебя?

– У меня тоже шкаф, но нет лампы. Зато есть стол.

Дополнение к Упражнению 7: Мини-диалоги

Инструкция:

Работа в парах. Один ученик спрашивает, другой отвечает. Используйте конструкции:

– У меня в комнате есть... / нет...

– Что у тебя в комнате? / В гостиной? / На кухне?

– Где стоит... / висит... / лежит...?

– У меня около окна стоит...

– А у тебя?

Начните с простой схемы: Вопрос — Ответ — Уточнение — Сравнение.

- Пример 1:

– Что у тебя в спальне?

– У меня в спальне есть кровать и шкаф. Кровать стоит у стены.

– А у тебя?

– У меня тоже есть шкаф, но он стоит около окна.

- Пример 2:

– Где стоит холодильник?

– Холодильник стоит на кухне, около плиты. А у тебя?

– У меня он стоит в углу, рядом с окном.

- Пример 3:

– У тебя есть телевизор в комнате?

– Да, он висит на стене напротив дивана.

– А у меня телевизора нет, но есть компьютер.

Этап 2: Предлоги + падежи

Знание предлогов места и управление падежами позволяет ученикам точно описывать местоположение предметов — важный навык в бытовой и учебной коммуникации.

Рекомендации для учителя

🎯 Цель

Научить использовать предлоги места (в, на, под, за, около) с правильными падежами.

📝 Задачи

- Познакомить с формами предложного, винительного и творительного падежей.
- Тренировать предлоги в описании расположения предметов.
- Использовать визуальные схемы для закрепления.

☑ Ожидаемые результаты

- Ученик правильно использует предлоги места в речи.
- Ученик может описать расположение предметов в комнате.
- Ученик умеет согласовывать предлог и падеж.

. Теория: Предлоги и падежи

Предлог	Падеж	Пример
в	Предложный	Книга лежит в шкафу.
на	Предложный	Чашка стоит на столе.
под	Творительный	Собака лежит под столом.
за	Творительный	Швабра стоит за дверью.
около	Родительный	Стол стоит около окна.
в	Винительный	Я положил книгу в шкаф.
на	Винительный	Я поставил чашку на стол.
под	Винительный	Кот залез под кровать.
за	Винительный	Я поставил стул за шкаф.
около	Родительный	Я стою около дома.

2. Глаголы положения

В русском языке часто используются глаголы положения, особенно в описании предметов:
- стоять : Стул стоит около стола.
- лежать : Книга лежит на столе.
- висеть: Зеркало висит на стене.

Важно: Эти глаголы употребляются с предложным падежом для указания местоположения.

3. Упражнения

Допишите предложения, используя нужный предлог и правильную форму существительного:

1. Книга лежит ___ (шкаф).

2. Часы висят ___ (стена).

3. Стул стоит ___ (стол).

4. Рюкзак лежит ___ (кровать).

5. Лампа стоит ___ (тумбочка).

6. Картина висит ___ (диван).

7. Я положил телефон ___ (сумка).

8. Мы поставили стул ___ (угол).

9. Пальто висит ___ (вешалка).

10. Собака лежит ___ (диван).

4. Теория: Как выбрать правильный глагол (стоять, лежать, висеть)

В русском языке выбор глагола положения зависит от формы и расположения предмета:

- Глагол «стоять» используется, когда предмет находится в вертикальном положении (например, мебель: стул, шкаф, лампа).
- Глагол «лежать» используется для предметов в горизонтальном положении (например, книга, подушка, телефон).

- Глагол «висеть» используется, если предмет подвешен на стене или потолке (например, картина, зеркало, лампа на потолке).

Эти глаголы используются с существительными в предложном падеже и отвечают на вопрос: где?

5. Упражнение: Выберите правильный глагол

Выберите подходящий глагол (стоять, лежать, висеть) и вставьте его в правильной форме:

1. Книга ___ на столе.

2. Зеркало ___ на стене.

3. Шкаф ___ в углу комнаты.

4. Подушка ___ на кровати.

5. Картина ___ над диваном.

6. Стул ___ около окна.

7. Газета ___ под столом.

8. Люстра ___ на потолке.

9. Лампа ___ на тумбочке.

10. Телефон ___ рядом с клавиатурой.

6. Практика: Составьте предложения по схеме

Представьте, что вы видите комнату. В ней:
- на стене висит картина;
- на столе стоит лампа;
- под столом лежит кошка;
- в углу стоит кресло;
- на кресле лежит плед.

Составьте 5–7 полных предложений, используя глаголы положения и предлоги.

Расставь мебель

Ученики получают план квартиры. Задание: разместите предметы по описанию: «Диван стоит около окна...»

Сравни квартиры

Опиши свою квартиру и сравни с планом соседа. Кто как разместил мебель?

📌 Для учителя: к данному упражнению можно прикрепить изображение комнаты или схему с мебелью, и попросить учащихся описать расположение

Этап 3: Диалоги и монологи

На данном этапе формируются продуктивные речевые навыки. Учащиеся учатся описывать, сравнивать, вести диалог в повседневных ситуациях.

Рекомендации для учителя

🎯 Цель

Развивать продуктивную речь (говорение) в рамках темы.

📝 Задачи

- Смоделировать типичные ситуации общения: разговор с риэлтором, описание квартиры.
- Составить монолог с использованием ключевой лексики и грамматики.
- Отработать речевые клише и вежливые формы общения.

☑ Ожидаемые результаты

- Ученик может вести диалог с риелтором, задавать и отвечать на вопросы.
- Ученик составляет связный монолог из 8–10 предложений.
- Ученик применяет глаголы положения и предлоги в устной речи.

Упражнение 3.1: Диалог с риелтором

Роли: клиент и агент. Обсуждают: Сколько комнат? Где находится кухня? Есть ли мебель?

Упражнение 3.2: Монолог

Опишите свою квартиру. Вариант: опишите квартиру мечты. Используйте минимум 7 слов из темы.